

# Základní škola a Základní umělecká škola Zliv, okr. České Budějovice

## Koncepce rozvoje školy v období 2021 – 2028

### Základní charakteristika školy

ZŠ a ZUŠ Zliv, okr. České Budějovice je součástí výchovně vzdělávací soustavy a je zařazena do sítě škol. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Základní škola má devět ročníků s téměř 400 žáky. S účinností od 1. 9. 2007 byl stanoven nejvyšší povolený počet žáků na 700. Vyučování v 1. až 5., a 6. až 9. ročníku probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, platného od 1. 9. 2013, poslední úprava byla provedena v září 2018.

Součástí školy jsou školní družina s povolenou maximální kapacitou 90 žáků (od 1. 9. 2005), dále školní klub a školní kuchyně s jídelnou. U školní družiny se v roce 2022 plánuje zvýšení kapacity.

Základní umělecká škola má hudební a výtvarný obor vzdělávání s kapacitou 220 žáků (od 1. 9. 2015).

### SWOT analýza předpokládaného vývoje školy

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Páteřní škola“ v oblasti Zlivi a okolí</li> <li>• velikost ( 700 žáků )</li> <li>• Tradice (70 let rozvoje), škola v klidném prostředí</li> <li>• Široká nabídka mimoškolních aktivit</li> <li>• Dopravní dostupnost</li> <li>• Dobrá vybavenost IT tabulemi + ICT technologiemi</li> <li>• Nadstandardní sportovní zázemí (venkovní sportoviště, vlastní tělocvična)</li> <li>• Velmi dobré výsledky v přijímacím řízení žáků na SŠ</li> <li>• Stabilizovaný pedagogický sbor</li> <li>• Spolupráce s JU PF - praxe, Mensa ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omezená kapacita prostoru budov</li> <li>• Chybějící odborné učebny, které musí být využívány jako kmenové</li> <li>• Pouze jedna velká tělocvična pro žáky 1. – 9. tříd</li> <li>• Absence bezbariérového přístupu</li> <li>• (k dispozici pouze jeden „schodolez“)</li> <li>• Rozlehlost areálu</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trvalý zájem rodičů o školu</li> <li>• Zájem kvalitních uchazečů o přijetí do pracovního poměru</li> <li>• Zintenzivnění výuky s problematikou EVVO (založení školního dvorku bez bot)</li> <li>• Spolupráce s ekologickými organizacemi (Cassiopeia,..)</li> <li>• Účast v IROP – zavádění nových technologií a přestavba odborných učeben</li> <li>• Rozšíření vzdělávací nabídky zaměstnanců i formou webinářů (krátké kurzy)</li> <li>• Spolupráce se ZŠ a SŠ v ORP ČB (automobilní, hotelovou), MŠ Zliv</li> <li>• U3V</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek finančních prostředků (nákladné opravy staré budovy, školní jídelny, odborných učeben, oprava venkovního sportovního areálu)</li> <li>• Hrozba ukončení projektů EU - jako významný zdroj finančních prostředků na udržení mater. a technické vybavenosti</li> </ul>

### **Oblast řízení a správy**

- udržovat naplněnost školy, prezentace školy na veřejnosti
- spolupracovat se zřizovatelem v otázkách finančních, organizačních a také při akcích města i školy – Dny dětí, besídky, dále spolupráce se zřizovatelem na projektech týkajících se školy,
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy, profil regionu),
- doplňovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy za pomoci zřizovatele a fondů EU,
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP,
- zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejnižší úroveň řízení,
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury.

### **Oblast vzdělávání**

- motivovat žáky k aktivní účasti na různých soutěžích a olympiádách a oceňovat jejich úspěchy,
- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích,
- zajišťovat účinnou individuální péči žákům s výukovými problémy a vývojovými poruchami učení dle doporučení PPP,
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, akcentovat DVPP hrazené z jiných zdrojů,
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy,
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů.

### **Oblast sociální**

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči,
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě (ekologické myšlení), také k vlastenectví a vztahu k regionu,
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole,
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální),
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
- poskytovat poradenské služby rodičovské veřejnosti ve všech záležitostech týkajících se vzdělávání,
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti.

## **Cíle**

- rozvoj podmínek ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena,
- preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy,
- zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy,
- usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrozličnějších projektů a grantů,
- zvýšit objem prostředků získaných vlastní „hospodářskou“ činností a zapojením se do činnosti MAP z důvodu získání prostředků z fondů EU,
- zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky,
- rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy žákům, zákonným zástupcům (školní poradenské pracoviště, OSPOD MM Č. Budějovice, PPP),
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole,
- rozvoj informačního systému a prezentace školy.

## **Strategie**

### **Oblast pedagogická**

- podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východiska vzdělávání,
- vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám,
- příznivá atmosféra, individuální přístup, alternativní postupy,
- rozvoj tvořivosti, samostatné práce, sebevzdělávání, dialogu, kooperace, aktivit dětí, talentovaných dětí,
- preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče,
- trvale vytvářet podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zaměřit se na prevenci rizikového chování,
- zohledňovat vzdělávací potřeby dětí cizinců.

### **Oblast materiálně technická**

- každoročně určovat priority ve vybavování nábytkem a pomůckami v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd,
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
- zajistit trvalou obnovu ICT vybavenosti,
- případné získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších možností na financování školy,
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT.

### **Oblast personální**

- promyšleně vybírat nové pracovníky školy,
- podpora získání předepsané kvalifikace pro výkon zaměstnání pedagogů,
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj,
- vypracovaný kontrolní systém ve všech oblastech činnosti školy,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností.

### **Oblast ekonomická**

- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z dotace zřizovatele a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy,
- spolupracovat se zřizovatelem při financování oprav budovy a zařízení školy,
- zlepšení hospodářského výsledku využíváním prostor školy pro jiné účely (pronájem, kurzy).

### **Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností**

- spolupráce s okolními školami včetně škol středních, výměna zkušeností pedagogů, společné akce,
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do tisku a médií (práce žáků, články pedagogů, školské rady)
- prezentace školy, vytváření image školy,
- stálá obnova a aktualizace webových stránek školy,
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, info v tisku, na internetu),
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost, dny otevřených dveří (včetně virtuálních).

Ing. Milan Macas, DBA  
ředitel ZŠ a ZUŠ Zliv