

Minimální preventivní program pro školní rok 2023 / 2024

(zpracováno podle dokumentu MŠMT č.j. 21291/2010-28)

Vypracovala: Mgr. Klára Koudelková

Ve Zlivi, dne 21. 10. 2023

Základní údaje:

Název a adresa školy: ZŠ a ZUŠ Zliv, Lidická 315

Ředitel školy: Ing. Milan Macas, DBA

Metodik prevence: Mgr. Klára Koudelková

Výchovný poradce: Mgr. Klára Koudelková

OBSAH:

1. Charakteristika školy	4
1.1. Analýza současného stavu	4
2. Program primární prevence patologických jevů	5
2.1. Definování pojmů	5
2.1.1. Co je primární prevence?	5
2.2. Cíle primární prevence na naší škole	5
2.3. Konkrétní cíle programu	6
2.4. Cíle dle věkových skupin	8
2.4.1. Mladší školní věk (6-12 let)	8
2.4.2. Starší školní věk (12-15 let)	10
2.5. Forma programů primární prevence	13
3. Metodik primární prevence a jeho spolupráce	15
3.1. Co dělá metodik a jak spolupracují učitelé?	15
3.1.1. Metodik PP ve spolupráci se školním psychologem	15
3.1.2. Pravidla	16
4. Plnění primárně preventivního programu	17
4.1. Aktivity pro žáky a pedagogy	17
4.2. Spolupráce s rodiči	18
4.3. Spolupráce školy s jinými organizacemi a institucemi	18
5. Aktivity pro žáky pro školní rok 2023/24	19
Důležité kontakty:	20

1. Charakteristika školy

Základní škola a základní umělecká škola Zliv se nachází cca 15 km od města České Budějovice. Škola je plně organizovaná, sdružuje základní školu, školní družinu, školní jídelnu a základní uměleckou školu.

Základní školu navštěvují žáci nejen ze Zlivi, ale i z okolních obcí.

Škola se skládá ze dvou samostatně oddělených pavilonů pro první a druhý stupeň, tělocvičny a jídelny. Volnočasové aktivity žáků se odehrávají ve třídách, v družině a tělocvičně, nebo na školním hřišti.

V současné době školu navštěvuje celkem 383 žáků. O vzdělání a výchovu se na základní škole stará 39 pedagogických pracovníků, z toho 12 asistentů pedagoga.

V letošním školním roce má škola k dispozici školního psychologa, tato funkce značně pomáhá při práci jak s problematickými žáky, tak i v práci s třídními kolektivy.

1.1. Analýza současného stavu

Jedním z problémů žáků naší školy je kouření a užívání žvýkacího tabáku LYFT a zahřívaného tabáku. I když se nám v minulých letech podařilo kouření žáků v prostorách školy téměř vymýtit, zůstává řada žáků, zejména na druhém stupni, kteří pravidelně kouří ve svém volném čase mimo školu. Vždy o tomto jevu informujeme jejich rodiče. Někteří žáci mají zřejmě již i první zkušenosti s marihuanou. V naší škole tyto problémy zatím neregistrujeme, ale nelze vyloučit užívání těchto drog mimo školu. Letos dojde i k úpravám školního řádu.

Za prioritní úkol momentálně považujeme včasné odhalování a včasné řešení šikany. Vzhledem k nebezpečnosti tohoto jevu se snažíme zasáhnout včas, nežli problém přeroste od drobných aktivit po nebezpečné chování, které by poškodilo nejen oběť, ale zároveň narušilo klima celé třídy, potažmo širšího kolektivu.

Po dlouhém období distanční výuky se u žáků objevuje vysoká potřeba užívání mobilních telefonů ke hrám a sledování sociálních sítí a videí. Rovněž sociální interakce byla narušena dlouhou distanční výukou.

Občas se také setkáváme s agresivním chováním u některých žáků. Takové jednání je vždy řešeno osobním pohovorem se žákem, v případě závažnějších přestupků i se zákonnými zástupci.

Záškoláctví se na naší škole vyskytuje v ojedinělých případech, rodiče jsou pravidelně informováni o správném postupu omlouvání absencí svých dětí, v případě nedodržování tohoto postupu jsou neprodleně kontaktováni. V případě častých absencí spolupracujeme s OSPOD.

Dále nejsme spokojeni s vulgárním vyjadřováním žáků, a to nejen o přestávkách, ale někdy i během vyučování. Vulgární výrazy se objevují jak při rozhovorech mezi žáky, tak i v přítomnosti pedagogů.

V letošním školním roce nově pomáhá s řešením problematických jevů školní psycholog.

2. Program primární prevence patologických jevů

2.1. Definování pojmů

2.1.1. Co je primární prevence?

Primární prevence zahrnuje všechny aktivity, které jsou uskutečňovány s cílem předejít problémům spojených s výskytem sociálně patologických jevů.

V základních školách je realizována:

a) efektivní primární prevence, která umožňuje dosáhnout maximální kvality a efektivity preventivního působení s cílem předcházet problémům a následkům souvisejících se vznikem např. závislostí a dalších negativních společenských jevů

b) specifická primární prevence, ta se zaměřuje na takové aktivity, které přímo souvisí s problematikou návykových látek. Specifičnost je dána nutností zaměřit se na určitou cílovou skupinu, která se jeví jako ohroženější, než skupiny jiné

c) nspecifická primární prevence, aktivity podporující zdravý životní styl, které nemají přímou souvislost s užíváním návykových látek. Jedná se o činnosti, které by byly realizovány i v případě, že by problém užívání návykových látek neexistoval. Patří sem například zájmové kroužky, sportovní aktivity, programy na zlepšení životního stylu atd.

2.2. Cíle primární prevence na naší škole

Dlouhodobé cíle primární prevence:

- a) vytvořit fungující systém** primární prevence, který by byl přijat pozitivně nejen pedagogy, ale také žáky
- b) předejít vzniku** sociálně patologických jevů
- c) zhodnocení** jednotlivých forem, aktivit a programů primární prevence, vyhodnocení jejich efektivity
- d) vytvořit seznam aktivit** a programů včetně témat v učebních předmětech, které z dlouhodobého hlediska splňují funkci primární prevence a mají žádaný smysl
- e) pokusit se o získávání finančních prostředků** pro realizaci primárně preventivních projektů, zahájit aktivní získávání finančních prostředků na tyto aktivity ze všech možných zdrojů včetně Jihočeského kraje, MŠMT a případných nadací.

Střednědobé cíle primární prevence:

- a) kvalitní koordinace** primární prevence mezi jednotlivými složkami školy (metodik – třídní učitelé – vedení)

- b) **zhodnocení** jednotlivých forem, aktivit a programů primární prevence, vyhodnocení jejich efektivity a následné vytvoření koncepce, která bude jasně definovat, kterých akcí se budeme účastnit a kterých nikoliv
- c) **koordinace a komunikace** s pedagogicko-psychologickou poradnou a krajskou metodickou prevence, aplikace standardů do praxe dle návodů krajského metodika prevence

Krátkodobé cíle primární prevence:

- a) **předávání informací, znalostí, dovedností a postojů** žákům tak, abychom je vedli k eliminaci sociálně patologických jevů
- b) co největší snaha **využít učebních předmětů** pro aplikaci primární prevence, zkušený pedagog dokáže konkrétní témata uplatnit v kterémkoliv předmětu, nejvíce se však objevují v občanské výchově, přírodopisu, vlastivědě, českém jazyce, prvouce, výtvarné výchově, tělesné výchově, chemii, výchově ke zdraví a občanské výchově
- c) v co nejvyšší míře primární prevenci zahrnout do učebních předmětů a účastnit se jen opravdu kvalitních a zajímavých externích programů, konzultovat je s metodikem PP
- d) uvědomit si, která témata a v kterých předmětech spadají do problematiky PP, využít toho a zdůraznit je i z tohoto hlediska

Cílem primární prevence není konkrétní řešení sociálně patologických jevů. Jedná se o vytváření zdravého prostředí, předávání informací a další činnosti, které v důsledku vedou k tomu, že sociálně patologické jevy vůbec nevzniknou.

2.3. Konkrétní cíle programu

Konkrétní cíle programu jsou:

- vytvářet pozitivní klima ve školním prostředí
- vychovávat ke zdravému životnímu stylu
- vytvářet podmínky pro smysluplné využívání volného času, bojovat proti nuditě
- podávat žákům ucelené informace o návykových látkách, naučit je činit odpovědná rozhodnutí týkající se drog
- rozvíjet dovednosti, které vedou k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, projevů agresivity a porušování zákona
- zamezit náznakům a projevům šikany
- naučit děti bezpečnému pohybu v online prostředí
- učit žáky schopnosti samostatného rozhodování a odpovědnosti za vlastní chování

- učit je řešit své problémy bez pomoci léků, alkoholu a jiných návykových látek
- prohlubovat komunikační dovednosti, posilovat sebevědomí, sebeúctu a vzájemné vztahy
- podporovat vzájemnou pomoc, a to nejen mezi jednotlivci, ale také mezi jednotlivými třídními kolektivy
- zapojovat rodiče do aktivit školy

2.4. Cíle dle věkových skupin

2.4.1. Mladší školní věk (6-12 let)

Cílem primární prevence v tomto věku je prohlubovat dovednosti, jak chránit své zdraví a rozvíjet sociální dovednosti. Zároveň předat jednoznačné informace o škodlivosti alkoholu a tabáku včetně vymezení základních pravidel týkajících se užívání těchto látek. Už v tomto věku bychom se měli zaměřit i na konkrétní příklady.

Primární prevenci na I. stupni má na starosti třídní učitel. S jednotlivými tématy se žáci setkávají především v prvouce, přírodovědě, vlastivědě a v českém jazyce.

Témata programu pro I. stupeň:

- osvojování a upevňování základních návyků v oblasti hygiena a životospráva,
- základní informace v oblasti prevence, experimentování s alkoholem, cigaretou, marihuanou,
- základy etické a právní výchovy,
- komunikace mezi lidmi, vzájemné vztahy.

Témata programu pro jednotlivé ročníky:

- 1. ročník
 - osobní nebezpečí
 - základní zásady mezilidské komunikace
 - vztahy v dětském kolektivu
 - každý člověk je jiný - sledování a respektování odlišností
 - využití volného času
 - rodina jako bezpečné místo
 - dopravní výchova
- 2. ročník
 - lidské tělo - poskytování první pomoci
 - zdraví a jeho ochrana
 - zacházení s léky
 - režim dne
 - vztahy mezi lidmi

- chování v krizových situacích, tísňové linky
- každý člověk je jiný - sledování a respektování odlišností

- 3. ročník
 - vztahy mezi dětmi
 - lidé kolem nás, násilné činy, jejich trestné postihy, vzájemná pomoc
 - škodlivost kouření, proč mladiství kouří
 - zdraví a jeho ochrana
 - využívání volného času
 - závislost na PC hrách
 - ochrana proti obtěžování cizí osobou
 - každý člověk je jiný - sledování a respektování odlišností

- 4. ročník
 - lidské tělo, odlišnost mezi pohlavími
 - životospráva a důsledky nevhodných návyků
 - vztahy v dětském kolektivu
 - společností tolerované drogy- alkohol, cigarety
 - využívání volného času
 - závislost na PC hrách
 - bezpečný pohyb v online prostředí
 - každý člověk je jiný - sledování a respektování odlišností

- 5. ročník
 - domov, rodina, důvěra, vztahy
 - léčiva a návykové látky, jak je poznám
 - komunikace ve třídě, ve skupině, prezentace prací, řešení modelových situací
 - drogy a jejich vliv na organismus
 - nebezpečí při komunikaci s cizími osobami
 - sexuální chování, deviantní sexuální chování
 - bezpečná komunikace na síti, nástrahy internetových chatů
 - co je kyberšikana

- migrace, odlišné kultury
- každý člověk je jiný - sledování a respektování odlišností

Po pěti letech na I. stupni by děti měly zvládat tyto kompetence:

- zvládat rozdíly v komunikaci s dětmi a dospělými
- chápat rodinu jako zázemí a útočiště
- základní sociální dovednosti
- umět se ochránit před cizími lidmi
- zvládat bezpečný pohyb v silničním provozu
- zvládat základní hygienické návyky
- organizace volného času
- rozlišit léky a návykové látky
- pojmenovat škodlivost kouření a alkoholu a jiných návykových látek, znát následky jejich užívání
- umět odmítat
- bezpečně se pohybovat na internetu
- respektovat individualitu a odlišnost jednotlivce

2.4.2. Starší školní věk (12-15 let)

Cílem primární prevence ve starším školním věku je rozvoj sociálních dovedností především v navazování zdravých vztahů mimo rodinu, v schopnosti čelit sociálnímu tlaku, dovednosti rozhodovat se, efektivně řešit konflikty apod. Zásadní místo zde mají specifické programy primární prevence zaměřené na problematiku návykových látek, jejich účinky a rizika, tj. vytvořit povědomí o drogách, o nepříznivých zdravotních a sociálních důsledcích spojených s užíváním drog. Zásadní je poučení o nástrahách závislosti na PC hrách, bezpečnost pohybu na sociálních sítích. Kdy se jedná o kyberšikanu, stalking? Autorská práva a jejich dodržování, nelegální a neetické, rozlišit nejen pojmy, ale řídit se normami.

Preventivní činnost ve výuce na 2. stupni

Na 2. stupni se prevencí zabývají především učitelé v předmětech výchova ke zdraví, občanská výchova, přírodopis, chemie, český jazyk a literatura, tělesná výchova a velmi důležitá je informatika. Nezastupitelnou úlohu hrají i zde samozřejmě třídní učitelé. Právě oni znají atmosféru třídy a měli by reagovat na vážnější změny a výkyvy v klimatu třídy. Všimají si náznaků problémového chování ve skupině.

Témata programu pro 2. stupeň

- moje rodina, můj domov
- rozvoj sebepoznání a sebepojetí
- řešení krizových situací, linky bezpečí, dětská krizová centra
- nenechat si ublížit, asertivita
- zdravý životní styl, zdravá výživa, sexuální výchova, pohlavně přenosné choroby, zneužívání (psychické, fyzické, sexuální), zdravé sociální vztahy, komunikace, party, využívání volného času
- spánková hygiena
- závislosti, návykové látky a jejich vliv na zdraví člověka
- závislost na hrách
- asociální jednání, útoky z domova, záškoláctví, agresivita, šikanování, násilí, sociální vztahy, právní odpovědnost, trestní normy
- respektování odlišností náboženských skupin, zamezení xenofobního chování
- naučit se spolupracovat s integrovanými žáky, tolerovat jejich odlišnost
- bezpečný pohyb na sociálních sítích, problém kyberšikany, závislosti na technologiích

Témata programu pro jednotlivé ročníky:

- 6. ročník
 - rodina, komunikace v rodině, krize v rodině
 - drogy a jejich dělení, účinky, prevence
 - řešení problémů, konfliktů, chování v krizových situacích
 - agresivita, různé formy násilí, šikana, vandalismus
 - každý člověk je jiný – sledování a respektování odlišností
 - bezpečný pohyb v online prostředí
- 7. a 8. ročník
 - rozvoj sebepoznání a sebepojetí, poznávání druhých, silné a slabé stránky mého já
 - působení drog na oběhový, nervový a dechový systém člověka
 - spánková hygiena, závislost na technologiích

- tělesné, duševní a sociální změny u závislého člověka, nejčastěji užívané návykové látky
 - řešení problémů, chování v krizových situacích, konflikty, náhražky smyslu života
 - partnerství, rodičovství, těhotenství, rodinné soužití
 - agresivita, šikana, konflikty v manželství
 - sexuální výchova, pohlavně přenosné choroby, promiskuita, sexuální deviace
 - drogová závislost, kontaktní centra
 - každý člověk je jiný - sledování a respektování odlišností
 - kyberšikana
 - bezpečný pohyb v online prostředí
 - nadměrné užívání výpočetní techniky
- 9. ročník
 - rozvoj osobnosti, sebevědomí, sebepojetí, osobnostní zvláštnosti člověka, hierarchie hodnot
 - partnerské vztahy, volba životního partnera, plánované rodičovství
 - sociální výchova, vztah k jiným kulturám, národnostem
 - způsoby chování v krizových situacích - šikana, deviantní osoby, hromadné katastrofy
 - potřeby dítěte, týrání, zneužívání dětská krizová centra, linky důvěry komunikace s nimi
 - drogy a zákon, právní odpovědnost
 - bezpečná práce na internetu
 - gamblerství
 - autorský zákon a jeho porušování
 - každý člověk je jiný - sledování a respektování odlišností

Žáci by měli před opuštěním školy zvládat tyto kompetence:

- pojmenovat základní návykové látky, orientovat se v trestně právní problematice návykových látek, znát jejich účinky na lidský organismus
- zvládat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, zvládat základní sociální dovednosti

- komunikovat se specializovanými službami: linky důvěry, krizová centra, vědět, kde jsou kontaktní místa, kde vyhledat informace
- správně se rozhodovat, odmítat
- umět zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
- orientovat se v problematice sexuální výchovy
- bránit se různým formám násilí, vědět kde hledat pomoc

- respektovat odlišné názory a zájmy jiných lidí
- řešit spory s kamarády nenásilným způsobem
- uvědomovat si nástrahy internetu

2.5. Forma programů primární prevence

Dlouhodobý / komplexní program primární prevence

Kontinuální, komplexní a interaktivní program, jehož součástí je vedle problematiky návykových látek a jiných sociálně nežádoucích jevů i rozvoj sociálních dovedností.

Program primární prevence pro rizikové skupiny / program včasné intervence

Cílený program primární prevence pro skupiny osob, u kterých jsou ve zvýšené míře přítomny rizikové faktory pro vznik závislosti, tj. jsou více ohrožené než zbytek populace.

Edukativní program

Ucelený vzdělávací program, který zahrnuje teoretickou přípravu a základní informace z oblasti problematiky užívání návykových látek, případně prohlubování získaných znalostí, předávání aktuálních informací a nácvik praktických dovedností. V podstatě se realizuje v hodinách Občanské výchovy, výchovy ke zdraví atd.

Program primární prevence pro rizikové osoby / program včasné intervence

Cílený program primární prevence pro jedince, u kterých jsou ve zvýšené míře přítomny rizikové faktory pro vznik závislosti, tj. jsou více ohrožené než zbytek populace.

Interaktivní seminář

Většinou jednorázová aktivita, která interaktivní formou zprostředkovává informace o problematice užívání návykových látek, sociálních a zdravotních důsledcích souvisejících

s užíváním návykových látek a s možnostmi, kam se obrátit v případě potíží spojených s užíváním návykových látek.

Vzdělávací seminář

Jednorázová vzdělávací aktivita většinou informačního charakteru zaměřená na jedno konkrétní téma (např. formy efektivní primární prevence nebo rizikové a protektivní faktory vzniku závislosti, teorie a praxe projektové činnosti apod.)

Komponovaný pořad

Jednorázová aktivita, která kombinuje uměleckou formu (např. film, divadelní představení s tematikou užívání návykových látek apod.) s následnou diskusí s odborníky v oblasti prevence užívání návykových látek.

Beseda

Jednorázová aktivita. Lektor rozhovorem s posluchači zjišťuje jejich znalosti, názory a postoje a podle jejich úrovně se zaměřuje na konkrétní témata, odpovídá na dotazy a dává prostor pro vyjádření jednotlivých osob ve skupině.

Přednáška

Jednorázová aktivita (odborný výklad) ryze informačního charakteru, která nepředpokládá aktivní zapojení cílové skupiny, zaměřená na konkrétní téma (např. přehled návykových látek, jejich účinky a rizika, legislativní aspekty v souvislosti s problematikou užívání návykových látek apod.).

Je velmi složité a individuální určit, které formy a programy jsou nejefektivnější. Proto bychom měli v rámci následujících školních let realizovat co nejvíce z těchto programů. Dle výsledků a zpětných vazeb z jednotlivých aktivit by pak měl metodik PP určit, které aktivity byly efektivní, naopak vyloučit ty, které neměly smysl. I proto je nutné dodržovat podmínku „zpětné vazby“ ke každé akci primární prevence.

3. Metodik primární prevence a jeho spolupráce

Metodikem prevence i výchovným poradcem je Mgr. Klára Koudelková. Na problematice primární prevence se již nyní podílí také celá řada učitelů, zejména třídní učitelé 1. i 2. stupně.

Letos je nově nápomocen i školní psycholog.

3.1. Co dělá metodik a jak spolupracují učitelé?

3.1.1. Metodik PP ve spolupráci se školním psychologem

- zná teorii a praxi vzniku závislosti a jiných sociálně patologických jevů na úrovni jedince i na úrovni společnosti
- má přístup k aktivitám, které se uskutečňují v kraji
- komunikuje s organizacemi, které jsou vhodné pro realizaci preventivních aktivit
- objednává akce, zařizuje je a případně je realizuje
- zná základní rizikové a protektivní faktory při vzniku závislosti i jiných sociálně patologických jevů (na úrovni jedince, rodiny, vrstevníků společnosti)
- zná systémovou teorii a její implikace pro primární prevenci (vliv sociokulturního, politického, ekonomického kontextu apod.)
- zná různé preventivní modely a přístupy a je schopen vytvořit a realizovat komplexní preventivní program
- ovládá základní schopnosti efektivní komunikace v oblasti primární prevence
- je akceptován cílovou skupinou, ve které je program realizován
- má konsistentní a jednoznačné postoje k návykovým látkám s důrazem na zdravý způsob života
- má informace o institucích zabývajících se primární, sekundární i terciární prevencí a dokáže je využít při preventivní práci
- má základní vědomosti a dovednosti v oblasti krizové intervence, je schopen v případě identifikace konkrétního problému doporučit příslušné zařízení
- průběžně se vzdělává v oboru

Učitelé

- Spolupracují s metodikem PP
- V rámci vyučování vystopují ohrožené nebo rizikové žáky, na které upozorní metodika PP

- V případě, že jim bude nabídnuta akce, o které neví metodik PP, budou ho o ní informovat, ten zhodnotí spolu s třídním učitelem, má-li akce smysl
- Budou spolupracovat při výběru a realizaci akcí PP s metodikem PP
- Umožní metodikovi PP, aby (i v případě, že v dané třídě nevyučuje) mohl realizovat šetření pro zjištění zpětné vazby dané akce

3.1.2. Pravidla

Pravidla, která musíme splnit, abychom naplnili strategický plán Primární prevence

- **Komplexnost:** Program se zaměřuje nejen na problematiku užívání legálních i nelegálních návykových látek a problematiku sociálně patologických jevů, ale i na rozvoj sociálních dovedností (schopnost čelit sociálnímu tlaku vrstevníků, komunikativní dovednosti, posilování sebevědomí, možnosti efektivního řešení problémů), zdravý a životní styl.
- **Kontinuita:** Důraz je kladen na zachování kontinuity uvnitř programu (jednotlivá témata na sebe navazují a vzájemně se doplňují) i vně programu (spolupráce s dalšími subjekty působícími v oblasti prevence užívání návykových látek)
- **Práce s malou skupinou:** Jednotlivé aktivity jsou realizovány se skupinou maximálně 30 účastníků. Ve školním prostředí maximálně s jednou třídou.
- **Interaktivita:** Program zahrnuje aktivní účast cílové skupiny s využitím různých forem práce.
- **Flexibilita:** Program reaguje na aktuální potřeby cílové skupiny, přizpůsobuje se novým trendům v oblasti dané problematiky
- **Cílenost:** Dílčí aktivity a zvolené metody jsou přizpůsobeny dané cílové skupině a jejím specifikům a potřebám.
- **Teoretická a praktická připravenost realizátora/realizačního týmu:** Pracovník realizující program má základní teoretické znalosti z oblasti drogové problematiky a problematiky sociálně patologických jevů a praktické dovednosti v práci s danou cílovou skupinou.
- **Možnost kontaktu v odborném zařízení:** Program nabízí v případě potřeby možnost kontaktu v odborném zařízení v psychosociální síti služeb v daném regionu.
- **Důraz na kontext primární prevence:** Program je vytvořen na základě znalosti specifik a potřeb dané lokality, zahrnuje spolupráci s pedagogy, rodiči a nejbližším sociálním okolím cílové skupiny.
- **Nabídka pozitivních alternativ:** Program podporuje a nabízí aktivity vedoucí ke zdravému způsobu života.

4. Plnění primárně preventivního programu

Snažíme se plnit školní preventivní plán podle **předem naplánovaných aktivit** (jsou uvedeny v celkovém přehledu akcí), některé aktivity **doplňujeme** v průběhu roku podle aktuálních potřeb žáků i školy. Téměř veškeré aktivity školy se dají zařadit do plnění školní primární strategie. Velmi úzce spolu souvisejí. V tomto školním roce se budeme nejvíce věnovat oblastem: **kyberšikana, e-bezpečí, všeobecná bezpečnost, zdravá výživa, ekologie, vztahy v třídních kolektivech a šikana.**

S návštěvami kulturních představení souvisí **společenské chování.**

Motivací pro zdravý pohyb je řada **sportovních akcí** a zvýšenou pozornost věnujeme i péči o **prostředí školy.**

Mnohem více aktivit zařazujeme na I. stupeň, protože již zde je nutné **řešit problémy v počátcích.** Více se snažíme **spolupracovat s rodiči,** protože pouze spolupráce rodiny a školy může přinést požadovaný efekt. Zaměřujeme se i na **vzdělávání učitelů.** Škola nabízí řadu **volnočasových aktivit.**

4.1. Aktivity pro žáky a pedagogy

Aktivity pro žáky jsou především:

- sportovní kroužek
- divadelní klub
- florbal
- pěvecký soubor Skřivánek
- školní družina
- včelařský kroužek
- školní klub
- ZUŠ nabízí hudební odbor a výtvarný odbor
- Škola dále poskytuje prostor pro zájmovou činnost pořádanou dalšími organizacemi (mažoretky Hlubocké princezny, folklorní soubor Bystřina)

Aktivity pro pedagogy jsou především:

- pedagogické dílny s aktuálními tématy
- besedy
- přednášky

4.2. Spolupráce s rodiči

Možnosti spolupráce s rodiči jsou:

- třídní schůzky
- konzultační odpoledne
- individuální pohovory
- zapojení rodičovské veřejnosti do mimoškolních aktivit: Den s rodiči, vánoční trhy
- výstavy, dílny pro rodiče s dětmi
- školní výlety a exkurze aj.

4.3. Spolupráce školy s jinými organizacemi a institucemi

Škola spolupracuje dle potřeby s:

- Nízkoprahový klub pro děti a mládež při Charitě Zliv
- Policie ČR
- Odbor sociálně právní ochrany dětí a mládeže České Budějovice
- PPR SVBSPC v Českých Budějovicích
- dětská lékařka

5. Aktivity pro žáky pro školní rok 2023/24

- Besedy Policie ČR, dle aktuální nabídky, zejména „právní odpovědnost“ pro 8. a 9. třídy
- Drogová prevence (přiblížení možných následků užívání drog formou strukturovaných her, simulace), výběr přednášejícího bude upřesněn
- Alkohol jako návyková látka, výběr přednášejícího bude upřesněn
- Ve spolupráci se zlivskými hasiči pro první stupeň seznámení se základy práce hasičů, jak se zachovat při požáru, prevence vzniku požárů.
- Ve spolupráci se zlivskými hasiči pro druhý stupeň, problematika živelných katastrof.
- Ve spolupráci se zlivskými hasiči „První pomoc“
- Čas proměn – přednáška o problematice dospívání dívek (7. třída)
- Na startu mužnosti – přednáška pro chlapce 7. ročníku
- Kyberšikana, virtuální svět (součást výuky informatiky)
- Bezpečný pohyb na internetu (součást výuky informatiky)
- Sociální sítě a jejich nástrahy (součást výuky informatiky a VKZ)
- Aktivity zaměřené na práci s třídním kolektivem po dlouhotrvající distanční výuce
- V rámci předmětu výchova ke zdraví:
 - výchova k plánovanému rodičovství, antikoncepce
 - dokument o drogách a následné referáty a prezentace (2. pol. - 9. tř.)
 - zdravý životní styl, režim dne, spánková hygiena, škodlivé návyky, vztahy, sexualita, plnohodnotné trávení volného času (v průběhu školního roku - 6. tř.)

Důležité kontakty:

<http://www.nuv.cz/t/pracoviste-pro-certifikace/poskytovatele>

<https://www.theia.cz/>

www.drogovaporadna.cz

www.ippp.cz

www.poradenskecentrum.cz

www.prevcentrum.cz

www.zivot-bez-zavislosti.cz

www.kurakovaplice.cz

www.drogy-info.cz

www.mvcr.cz/policie/prezentace

www.sananim.cz

www.extc.cz

metodik prevence

ředitel školy